

Enseignants masqués à l'école : quels impacts sur les apprentissages langagiers?

**Mathilde Fort, Maîtresse de Conférences en Psychologie
Cognitive**

mathilde.fort@univ-lyon1.fr

*INSPE, Centre de Recherche en Neurosciences (Lyon 1)
Laboratoire de Psy. et NeuroCognition (Grenoble)*

Expertise sur l'apprentissage du langage et sur la « parole visuelle »



Doctorat en Psychologie Cognitive



Plus de 10 ans de recherches sur l'acquisition du langage chez l'enfant, rôle de la parole visuelle (visage parlant, mouvements de la bouche)



Publications scientifiques internationales avec comité de lecture

Audiovisual vowel monitoring and the word superiority effect in children

Mathilde Fort,¹ Elsa Spinelli,^{1,2} Christophe Savariaux,³ and Sonia Kandel¹



Available online at www.sciencedirect.com



Speech Communication 52 (2010) 525-532



www.elsevier.com/locate/specom

Language and Cognitive Processes

Publication details, including instructions for authors and subscription information:

<http://www.tandfonline.com/loi/plcp20>

Seeing the initial articulatory gestures of a word triggers lexical access

Mathilde Fort^a, Sonia Kandel^{a,b,c}, Justine Chipot^a, Christophe Savariaux^c, Lionel Granjon^c & Elsa Spinelli^{a,b,d}



Impact of Bilingualism on Infants' Ability to Learn From Talking and Nontalking Faces

Mathilde Fort^{a,b,c}, Alba Ayneto-Gimeno,^a Anira Escrichs,^a and Nuria Sebastian-Galles^a

^aUniversitat Pompeu Fabra, ^bUniversité Grenoble Alpes, and ^cUniversité Savoie Mont Blanc



Available online at www.sciencedirect.com

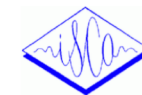


Development of face processing: are there critical or sensitive periods?

Olivier Pascalis¹, Mathilde Fort^{1,2} and Paul C Quinn³



ISCA Archive
<http://www.isca-speech.org/archive>



FAAVSP - The 1st Joint Conference on Facial Analysis, Animation, and Auditory-Visual Speech Processing
Vienna, Austria,
September 11-13, 2015

You can raise your eyebrows, I don't mind: are monolingual and bilingual infants equally good at learning from the eyes region of a talking face?

Mathilde Fort, Anira Escrichs, Alba Ayneto-Gimeno, Núria Sebastián-Gallés

Masques et développement du langage

Enseignants masqués à l'école :
quels impacts sur les apprentissages langagiers des élèves ?

Pas d'étude scientifique publiée sur la question



Pas de preuve scientifique directe



Conclusions restent à confirmer par des études spécifiques

Plan

Que peut dire (et ne pas dire) la recherche?

→ Pour le développement typique

→ Pour le développement atypique

Quels conseils donner aux professionnels de l'éducation ?

Plan

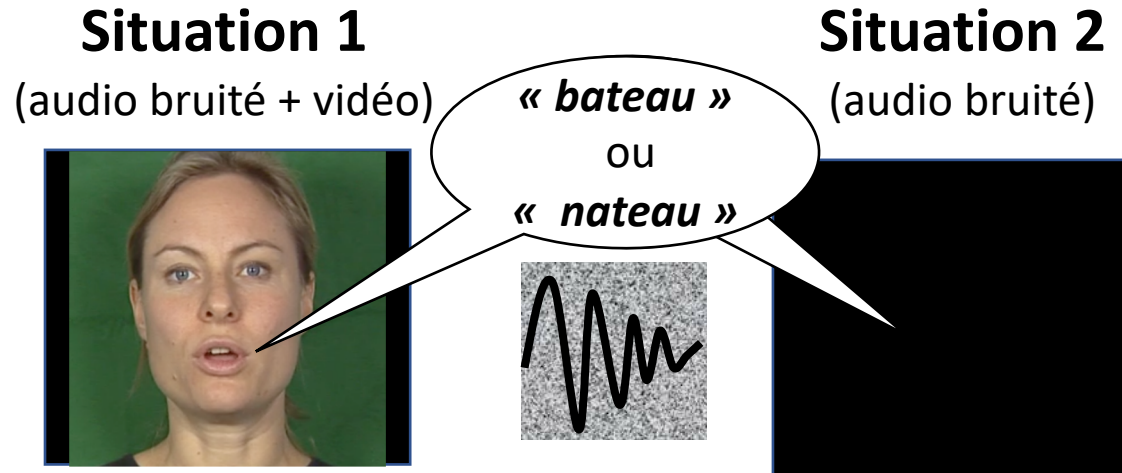
Que peut dire (et ne pas dire) la recherche?

→ Pour le développement typique

→ Pour le développement atypique

Quels conseils donner aux professionnels de l'éducation ?

Voir le visage de celui qui nous parle permet de mieux comprendre ce qu'on nous dit



Permet à l'enfant mieux de comprendre ce qu'on lui dit (bruit, son atténué par un masque sur la bouche)

Enfant

Voir le visage aide à mieux percevoir les sons, mais pas les mots

Bénéfice plus faible que chez l'adulte

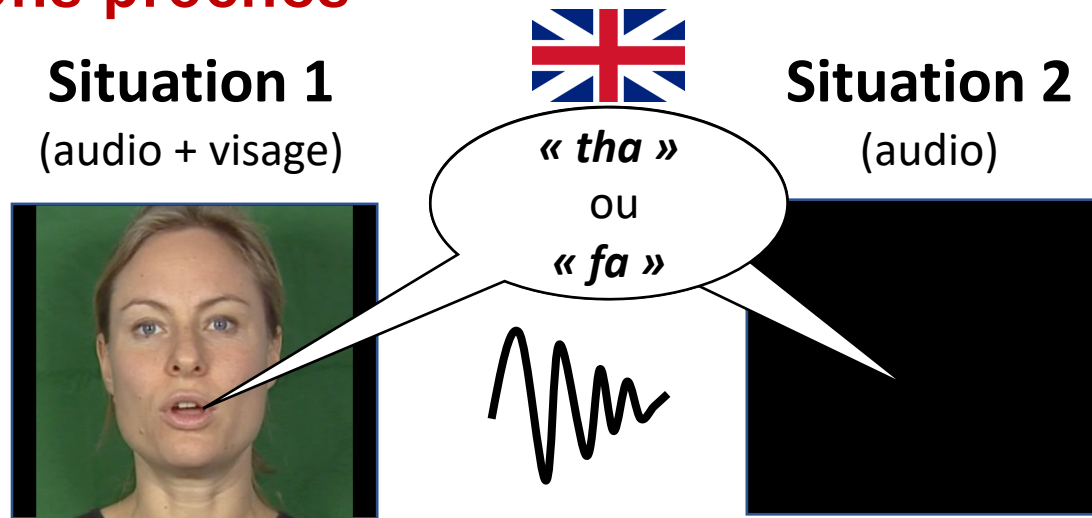


Adulte

Voir le visage aide à mieux percevoir les sons ET les mots

Bénéfice de taille importante

Voir le visage de celui qui nous parle permet d'apprendre plus facilement des sons proches



Permet de mieux apprendre les phonèmes (effets taille modeste, variabilité)

Nourrisson

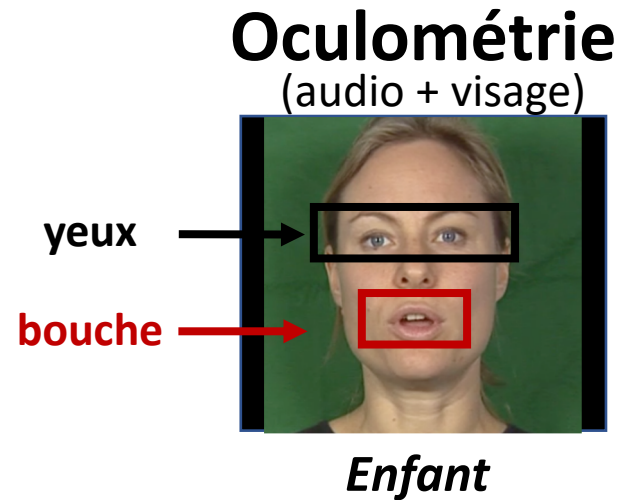
Meilleure apprentissage des sons de leur langue maternelle



Adulte

Meilleure apprentissage de sons d'une langue étrangère

Voir la bouche de celui qui nous parle permet-il de mieux apprendre le langage?



préférences similaires pour les **yeux** et la **bouche**

Nourrisson

préférence pour la **bouche** pour tous

++ pour les bilingues

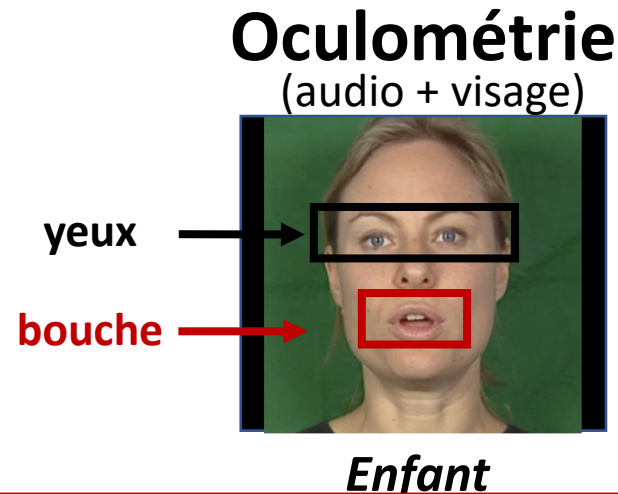


Adulte

préférence pour les **yeux** sans bruit

préférence pour la **bouche** en présence de bruit, tâche langagière

Voir la bouche de celui qui nous parle permet-il de mieux apprendre le langage?



*Regard à la bouche semble être utilisé lorsque le langage n'est pas complètement maîtrisé
(beaucoup de variabilité- facteurs confondus)*

Nourrisson

préférence pour la **bouche** pour tous

++ pour les bilingues

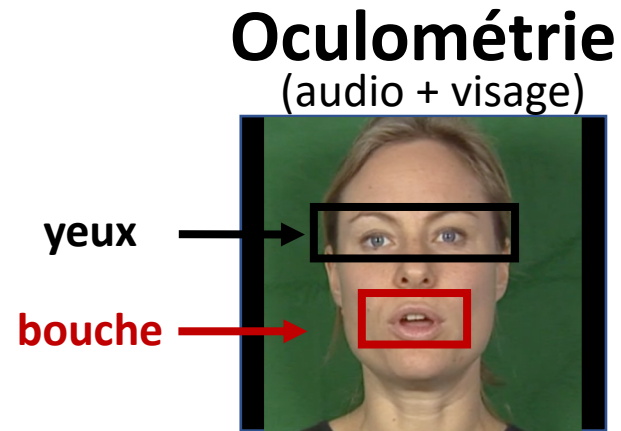


Adulte

préférence pour les **yeux** sans bruit

préférence pour la **bouche** en présence de
bruit, tâche langagière

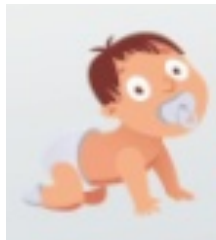
Voir la bouche de celui qui nous parle permet-il de mieux apprendre le langage?



*Indices paradoxaux – indirects:
pas de lien direct entre regard à la bouche et apprentissages langagiers des enfants (vocabulaire, syntaxe)*

Nourrisson

Les bébés qui préfèrent la **bouche** ne sont pas forcément ceux qui ont le meilleur développement langagier (données contradictoires)



Les bébés qui préfèrent et suivent les **yeux (regard)** sont ceux qui apprennent mieux des mots nouveaux

Conclusions pour l'enfant au développement typique 1/2

Voir la bouche de celui qui parle :

Permet à l'enfant, dans une certaine mesure, de mieux de *comprendre* ce qu'on lui dit

ex. bruit, son atténué par un masque sur la bouche

Permet probablement à l'enfant mieux apprendre les sons

effets de petite taille – variabilité des comportements

**Pas de lien direct entre regard à la bouche et apprentissage du vocabulaire, de la syntaxe,
du discours**

importance des yeux, des mouvements de la tête, des mains, du corps, etc.

Conclusion pour l'enfant au développement typique 2/2

Enseignants masqués à l'école :
quels impacts sur les apprentissages langagiers des élèves ?

Probablement non nul (ex. sons)

MAIS

Probablement faible à modéré car:

- Exposition quotidienne à des visages parlants non masqués (ex. parents)
- Surestimation de l'effet de la bouche en laboratoire par rapport à la classe (visages zoomés)
- Enfants aveugles (privation sensorielle totale ≠ des masques : pas de trouble du langage massif)

Plan

Que peut dire (et ne pas dire) la recherche?

→ Pour le développement typique

→ Pour le développement atypique

Quels conseils donner aux professionnels de l'éducation ?

Ce que dit la recherche pour l'enfant au développement atypique



Enfant avec trouble primaire de l'audition
sourd et malentendant



Fort impact des masques
*son atténué,
pas de possibilité de lire sur les lèvres*



Impact plus important pour les populations au développement atypiques

Enfant avec trouble primaire de la vision
aveugle ou malvoyant



Impact des masques possible
son atténué



**Enfant avec trouble primaire du
développement du langage**



??? Impact des masques ???
*présentent déjà des difficultés
à lire sur les lèvres*

Plan

Que peut dire (et ne pas dire) la recherche?

→ Pour le développement typique

→ Pour le développement atypique

Quels conseils donner aux professionnels de l'éducation ?

Améliorer la qualité du son, éviter les atténuations du son supplémentaires

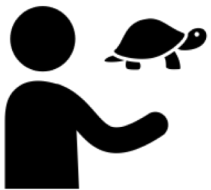


Utiliser un **amplificateur** de voix portable



Eviter de tourner le dos aux élèves (consigne)
ex. écrire au tableau puis donner la consigne

Parler le plus possible **en face et au niveau** des élèves



Ralentir le débit de parole, hyper-articuler

REDDif: Répéter, Expliciter, Désambiguïser, Elèves en DIFficultés



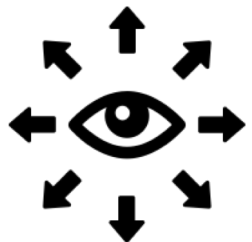
Répéter les consignes, les faire répéter aux élèves



Expliciter, faire la démonstration, : procédures et résultats attendus
ex. exercice corrigé au tableau, consignes avec des pictogrammes

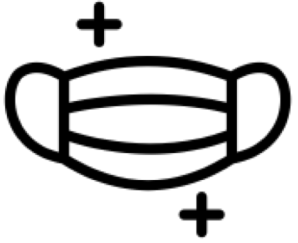


Désambiguïser avec d'autres gestes (yeux, tête, mains corps),
ex. chiffre 6 ou 10 ? : montrer avec les doigts



Elèves en **DIF**ficultés (sensorielles, comportementales, attentionnelles, etc.)
Être spécialement vigilant, se rapprocher spatialement d'eux

Montrer la bouche qui parle tout en respectant les consignes sanitaires

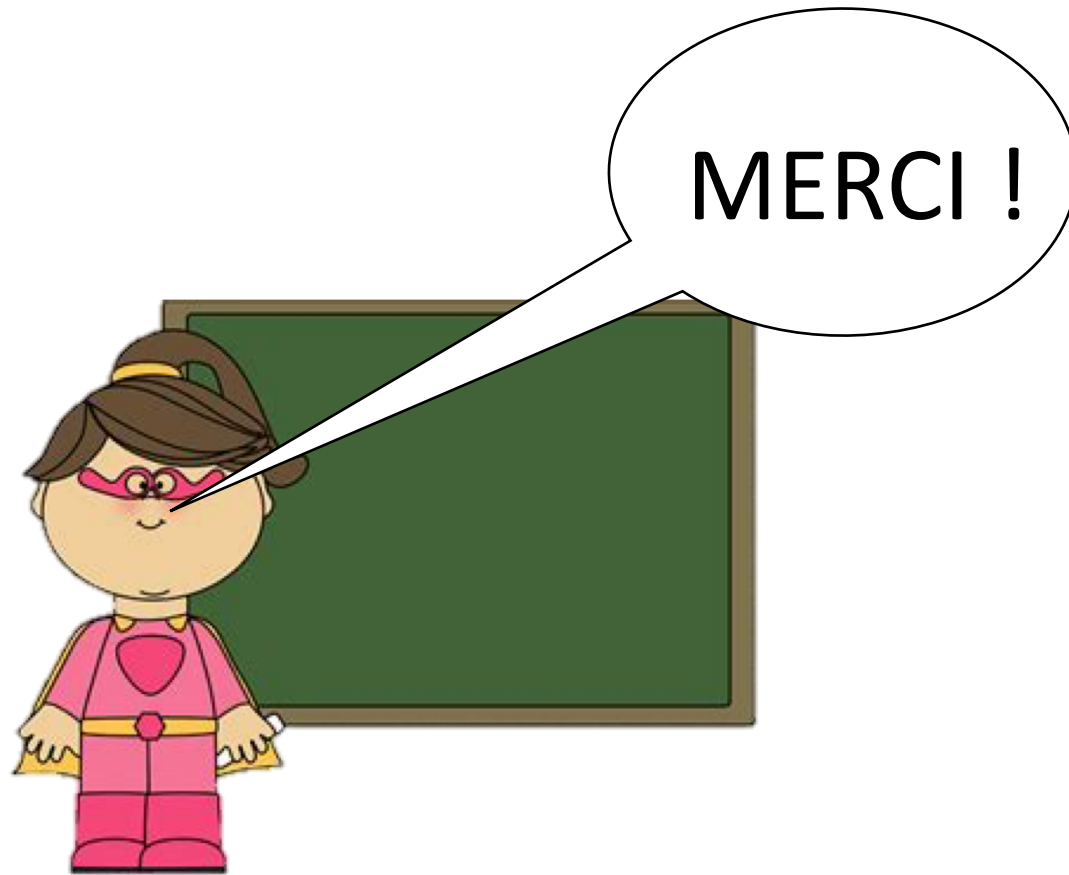


Utilisation masques transparents homologués
Buée, reflets? atténuation son persiste!



Utiliser des vidéos (visages non masqués) pour les exercices de phonologie qui préparent à la lecture
*Base de données disponible des sons, syllabes à travailler: **me contacter***

mathilde.fort@univ-lyon1.fr



MERCII !